

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №135 с углубленным изучением отдельных
предметов» Кировского района г. Казани

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Школа №135 г. Казани»
_____ Л.Р. Юсупова
Приказ № _____
от «____»
_____ 20 ____ г

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.И.Мустакова

Рассмотрено
на МО учителей
естественно- научного
цикла
Протокол № _____
Руководитель ШМО
_____ Н.И. Мустакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по биологии
«ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»
для 6-х классов

НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: общеинтелектуальное
ФОРМА организации ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: клуб

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной
программой ООО МБОУ «Школа №135 г. Казани», рассчитана на 34 часа в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ» отражают:

- осознанность единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознанность потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Планируемые метапредметные результаты обучения

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ» отражают:

- 1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Регулятивные УУД

- 1) целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) умения осуществлять планирование, прогнозирование, регламентировать свою деятельность.
- 3) учащаяся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, анализировать информацию о процессах протекающих в живых организмах; решать тренировочные задания.

Познавательные УУД

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ; установление причинно-следственных связей;
- 2) умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, доказательств, выдвигать гипотезы и обосновывать их, формулировать проблемы и самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) выполнять тренировочные задания различного уровня и форм под руководством учителя, выделять существенные признаки живых организмов.

Коммуникативные УУД

- 1) умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- 2) отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- 3) Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Планируемые предметные результаты обучения

Предметные результаты изучения предметной области «Биология» через внеурочную деятельность отражаются умением:

- определять роль в природе различных групп растений;
- объяснять роль растений в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений растений к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение растений в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства растений;
- различать (по таблице) основные группы экологических факторов (абиотические, биотические, антропогенные)
- определять экологические группы растений по отношению к различным экологическим факторам;
- понимать смысл экологических терминов;
- характеризовать методы экологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль - в познании живой природы;
- проводить экологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать знания экологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые грибы и растения

Содержание курса занятий внеурочной деятельности «ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»

Содержание курса (34 часа)

Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (2 ч)

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.

Тема 2. Свет в жизни растений (3 ч)

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Тема 3. Тепло в жизни растений (3 ч)

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Тема 4. Вода в жизни растений (3 ч)

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Тема 5. Воздух в жизни растений (3 ч)

Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

Тема 6. Почва в жизни растений (3 ч)

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Тема 7. Животные и растения (2ч)

Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

Тема 8. Влияние растений друг на друга (1ч)

Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к различным экологическим факторам.

Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений (2ч)

Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений.

Тема 10. Сезонные изменения растений (2ч)

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

Основные понятия: лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весенне сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.

Тема 11. Изменение растений в течение жизни (1ч)

Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.

Тема 12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2ч)

Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.

Тема 13. Жизненные формы растений (1ч)

Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.

Тема 14. Растительные сообщества (3ч)

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Тема 15. Охрана растительного мира (3ч)

Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.

**Календарно - тематическое планирование курса занятий внеурочной деятельности
«ЭКОЛОГИЯ РАСТЕНИЙ»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации занятия внеурочной деятельности	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение. Экология как наука и учебный предмет. Организм и среда обитания.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	1 неделя	
2	Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования.	1	экскурсия	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело	2 неделя	
3	Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	3 неделя	
4	Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	4 неделя	
5	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.	1	викторина	решение заданий различного уровня и форм	5 неделя	
6	Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для растений.	1	Круглый стол	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело	6 неделя	
7	Изучение (по справочникам)	1	практическая работа	умение отстаивать свою точку зрения,	7 неделя	

	сельскохозяйственных растений, наиболее приспособленных к выращиванию в своей местности.			анализировать слушать. решение заданий различного уровня и форм		
8	Температура как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к теплу.	1	Круглый стол	решение заданий различного уровня и форм	8 неделя	
9	Вода как необходимое условие жизни растений.	1	Круглый стол	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	9 неделя	
10	Изучение приспособленности растений своей местности к условиям влажности.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	10 неделя	
11	Влажность как экологический фактор.	1	игра	решение заданий различного уровня и форм	11 неделя	
12	Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	12 неделя	
13	Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха.	1	викторина	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	13 неделя	
14	Приспособление растений к опылению и распространению ветром	1	практическая работа	формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело	14 неделя	

15	Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы.	1	круглый стол	решение заданий различного уровня и форм	15 неделя	
16	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	16 неделя	
17	Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.	1	видеофильм, круглый стол	просмотр видеофильма, обсуждение просмотренного, обмен мнениями	17 неделя	
18	Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	18 неделя	
19	Значение растений для животных. Растения-хищники	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	19 неделя	
20	Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	20 неделя	
21	Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	21 неделя	
22	Бактериальные и грибные болезни растений.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	22 неделя	

23	Приспособленность растений к сезонам года.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	23 неделя	
24	Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	24 неделя	
25	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением	25 неделя	
26	Разнообразие условий существования растений.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	26 неделя	
27	Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	27 неделя	
28	Разнообразие жизненных форм растений.	1	практическая работа	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением. Работа в команде	28 неделя	
29	Растительные сообщества, их видовой состав, количественные соотношения видов.	1	практическая работа	решение заданий различного уровня и форм	29 неделя	
30	Строение растительных сообществ.	1	Проектная работа	решение заданий различного уровня и форм	30 неделя	
31	Изучение состояние сообщества	1	экскурсия	формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.	31 неделя	
32	Суточные и сезонные изменения растительных сообществах.	1	Проектная работа	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	32 неделя	
33	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения.	1	Проектная работа	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	33 неделя	

34	Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.	1	круглый стол	развивать способность отстаивать свою точку зрения. Формировать умение составлять и классифицировать вопросы	34 неделя	